ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
Протокол № 7 от 29 .04. 2026.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы исторической науки и высшего образования

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
«44.04.01. Педагогическое образование»
(шифр, название направления)
Направленность (профиль) подготовки
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона»
Квалификация выпускника
магистр
Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск – 2026

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год, протокол № 5 от 23.03. 2026.

Зав. кафедрой _____Л.К.Текеева

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)..... 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена..... 12
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ……..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 22
11. Лист регистрации изменений 22

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современные проблемы исторической науки и высшего образования

Целью изучения данной дисциплины является формирование у магистрантов мировоззренческой и методологической общенаучной компетентности в области образовательной деятельности в системе профессионального образования, а также формирование у них способности критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и проектировать педагогическую деятельность в области специализированных научных знаний и результатов исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов знаний в области методологии истории, а также изучение основных направлений, существующих в современной мировой историографии («социальная история», «историческая антропология», «история ментальностей», «гендерная история», «микроистория», «история повседневности», «интеллектуальная истории» и т. д.);
- актуализация способности магистрантов использовать теоретические знания при самостоятельной разработке исторических проектов;
- формирование у магистрантов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при работе с историческим материалом;
- стимулирование магистрантов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование 44.04.01.», профиль «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1. «Обязательная часть» учебного плана. Дисциплина изучается на 1курсе в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс Б1.О.01	Индекс: Б1.О.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин бакалаврской подготовки.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Основы государственной политики в области исторического просвещения, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы исторической науки и высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК. -1.1 Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности
		ОПК-8.2. Умеет применять методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
		ОПК-8.3. Владеет этапами проектирования, самостоятельно определяет педагогическую задачу и реализует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	18		
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	18		
практикумы			
лабораторные работы			

Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Контроль самостоятельной работы			
	зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек. 18	Пр.	Контроль	
			72	**18**	**18**		**36**
1	1/1	Введение в методологию исторического знания	6	2			4
2		Методологические проблемы современной исторической науки и образования.	10	2	4		4
3		Современная классификация наук	8	2	2		4
4		Смена научных парадигм - закон развития науки	8	2	2		4
5		Методология современной науки и образования.	8	2	2		4
6		Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	8	2	2		4
7		Ценностные аспекты науки и образования	8	2	2		4
8		Научная историческая школа как отражение	8	2	2	-	4

		особенностей научной деятельности					
9		Научные школы в исторической науке на современном этапе	8	2	2		4
			72	18	18		36

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль	
1	1/1	Введение в методологию исторического знания					
2		Методологические проблемы современной исторической науки и образования.					
3		Современная классификация наук					
4		Смена научных парадигм - закон развития науки					
5		Методология современной науки и образования.					
6		Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования					
7		Ценностные аспекты науки и образования					
8		Научная историческая школа как отражение особенностей научной деятельности					
9		Научные школы в исторической науке на современном этапе					

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(курсовая работа не предусмотрена)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые

при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе

использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1 Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК. -1.1. Знает, как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	УК. -1.2. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	УК -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	УК. -1.3. Владеет навыками критически навыками оценивать надежность источников информации, работает с противоречиво	УК. -1.3. Владеет навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из

	из разных источников	из разных источников	й информацией из разных источников	разных источников
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК. -8.1. Знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательской деятельности	ОПК-8.1. Знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательской деятельности	ОПК-8.1. Знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательской деятельности	ОПК-8.1. В целом, не знает, как руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательс	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательс	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическим и методами научно-исследовательс	ОПК-8.2. Умеет руководствоваться принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности

	кой деятельности	кой деятельности	кой деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/ экзамена

1.Современное историческое знание: проблемы и перспективы.
2. Историческое знание как вид интеллектуальной деятельности.
3. Место и роль исторического знания в системе современного гуманитарного и общенаучного знания.
4. Особенности методологии истории в условиях современного информационного общества.
5. Современные практики историописания.
6. Соотношение субъекта и объекта в историческом исследовании.
7. Знание, интуиция и опыт как методы эпистемологии.
8. История и метаистория.
9. Категории пространства и времени в историческом исследовании.
10. Историческая наука и общественная жизнь.
11. Современные представления об актуальности исторических исследований, проблема социальной памяти, социального заказа и научной конъюнктуры
12. Историческое знание, социальная память и коллективная идентичность.
13. Историческое прошлое и проблема социального контроля.

14. Современное информационное пространство и методология исторического исследования.
15. Историческое пространство и информационная культура различных типов обществ.
16. Открытая и закрытая информационная среда.
17. Советская историография в контексте проблемы информационной недостаточности.
18. Информационный взрыв. Избыточность информации как методологическая проблема.
19. Проблема соответствия современной методологии истории новым информационным условиям.
20. Актуальные проблемы организации научно-исследовательской работы.
21. Исторический факт как проблема теории истории. Критерии отбора фактов.
22. Гипотеза в историческом исследовании.
23. Научное моделирование в истории.
24. Необходимость модернизации научного образования в стране. Мероприятия Правительства в этом направлении.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты разных поколений.
26. Разработка основных образовательных программ на основе ФГОС.
27. Расширение полномочий и возможностей вузов в условиях перехода на ФГОС.
28. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

7.3.2. Оценочные материалы

Темы рефератов

1. Полипарадигмальность в современной историографии: плюсы и минусы методологического плюрализма.
2. Проблема исторического факта в эпоху больших данных: критерии отбора и интерпретации.
3. Историческая наука и социальная память: как исследования влияют на формирование коллективной идентичности.
4. Публичная история: вызовы и риски (на примере коммерциализации или искажения фактов в медиа).
5. Историческое знание и проблема социального контроля: роль историка в легитимации определённых трактовок прошлого.
6. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (цифровые гуманитарные науки, клиодинамика).
7. Кризис идентичности в исторической науке XXI века: как меняется роль историка в эпоху информационного изобилия
8. Цифровизация и трансформация университетов: вызовы для преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
9. Болонский процесс и его влияние на российское высшее образование: противоречия между стандартизацией и необходимостью учитывать национальную специфику.
10. Кризис ценностных ориентиров в высшем образовании: как сохранить гуманистическую миссию вуза в условиях коммерциализации.
11. Адаптация системы высшего образования к запросам рынка труда: разрыв между теоретическим обучением и практическими компетенциями.
12. Инклюзивное образование в вузах: барьеры и пути решения.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы исторической науки и высшего образования

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	компетенция
Задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора			
1	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Системный подход к анализу проблемной ситуации предполагает в первую очередь: А) выделение наиболее яркого факта Б) выявление всех элементов системы и связей между ними В) поиск виновного в возникновении проблемы Г) опору на интуицию и личный опыт	УК-1
2	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Ключевым этапом системного решения проблемной ситуации является: А) немедленное действие по устранению симптомов Б) построение модели проблемной ситуации и её окружения В) копирование стратегий, успешно применённых в других сферах Г) делегирование решения вышестоящему руководству	УК-1
3	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Какой метод системного анализа основан на многократном анонимном опросе экспертов с обратной связью? А) морфологический анализ Б) метод «ДЕЛЬФИ» В) SWOT-анализ Г) метод сценариев	УК-1
4	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* При разработке стратегии действий в системном подходе первоочередной задачей является: А) определение критериев оценки альтернатив Б) выбор самой рискованной альтернативы В) немедленная реализация первой пришедшей идеи Г) консультация с внешними экспертами без собственного анализа	УК-1

5	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа* Системная проблема характеризуется: А) наличием одного простого решения Б) множеством взаимосвязанных факторов и нелинейными эффектами В) независимостью от внешней среды Г) полной предсказуемостью развития событий	УК-1
Задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора			
6	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов* Какие из перечисленных методов относятся к системному анализу проблемных ситуаций? (выберите все верные) А) метод «ДЕЛЬФИ» Б) морфологический анализ В) хронологический метод Г) SWOT-анализ Д) метод экспертных оценок	УК-1
7	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.* Какие компоненты обязательно входят в структуру системного анализа проблемной ситуации? А) определение целей системы Б) выявление внешней среды и её влияния В) интуитивное озарение Г) построение модели связей между элементами Д) ранжирование альтернатив по критериям	УК-1
8	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.* Какие компоненты обязательно включаются в педагогическое проектирование дисциплины на основе результатов научных исследований? (Выберите все верные) А) постановка целей, согласованных с ФГОС, но конкретизированных по данным науки Б) отбор содержания с учетом новейших научных достижений в предметной области В) использование только устной проверки знаний Г) выбор технологий, доказавших эффективность в педагогических экспериментах Д) отказ от обратной связи для чистоты эксперимента	ОПК-8
9	Ответ:	*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов* Какие задачи решает проектирование педагогической деятельности на основе специальных знаний? (Выберите все верные) А) обеспечение соответствия содержания образования вызовам времени Б) создание благоприятных условий для развития критического мышления студентов В) формальное закрытие учебных часов	ОПК-8

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Г) повышение мотивации через опору на актуальные для студентов смыслы
Д) увеличение числа лекций без интерактива</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Ответ:</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какие критерии эффективности педагогического проектирования выделяются в научно-педагогических исследованиях? (Выберите все верные)
А) увеличение часов аудиторной нагрузки
Б) положительная динамика формирования компетенций по результатам тестирования
В) удовлетворенность студентов содержанием и методами (по опросам)
Г) достижение запланированных результатов обучения (РО)
Д) количество использованных меловых досок</td><td>ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите метод исторического исследования с его определением
<table>
<tr><td>Метод</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1.Сравнительный
2. Ретроспективный
3. Хронологический
4. Типологический</td><td>А) Изучение исторических событий в их временной последовательности
Б) Восстановление прошлого на основе более поздних данных
В) Сопоставление исторических явлений для выявления общих закономерностей
Г) Классификация исторических объектов по общим признакам</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите этапы системного анализа с их содержанием:
<table>
<tr><td>Этап</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1.Идентификация проблемы
2. Построение модели
3 Генерация альтернатив
4 Оценка и выбор.</td><td>А) Определение критериев и сравнение вариантов
Б) Чёткая формулировка проблемной ситуации, её границ
В) Создание схемы взаимосвязей элементов системы
Г) Разработка возможных способов решения</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите принципы системного подхода с их описание:
<table>
<tr><td>Принцип</td><td>Описание</td></tr>
<tr><td>1.Целостность.
2. Иерархичность
3. Эмерджентность.
4. Обратная связь.</td><td>А). Поведение системы определяется не только элементами, но и связями
Б). Система имеет уровни,</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>каждый из которых подчинён вышестоящем
В). Целое обладает свойствами, отсутствующими у отдельных частей
Г). Результаты действий влияют на последующие решения через информацию</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Ответ:</td><td>Соотнесите научную дисциплину и её роль в проектировании занятия по истории:<table><tr><td>Научная область</td><td>Вклад в проектирование</td></tr><tr><td>1. Источниковедение
2. Педагогическая психология
3. Теория государства и права
4. Педагогическая диагностика</td><td>А) Обоснование форм контроля (тесты, эссе)
Б). Правила отбора и критики текстов для чтения студентами
В) Учет зоны ближайшего развития при формулировке заданий
Г). Обоснование содержания модуля по политической истории</td></tr></table></td><td>ОПК-8</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Ответ:</td><td>Установите соответствие между уровнем педагогического проектирования и его результатом:<table><tr><td>Уровень</td><td>Результат</td></tr><tr><td>1.Концептуальный
2. Содержательный
3. Процессуальный
4. Операциональный</td><td>А) Календарно-тематический план по дисциплине
Б) Образовательная программа и модель выпускника
В) Технологические карты занятий и сценарии уроков
Г. Фонд оценочных средств (тесты, кейсы)</td></tr></table></td><td>ОПК-8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Ответ:</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы системного анализа проблемной ситуации:
1. Выработка альтернативных решений
2. Оценка и выбор оптимального варианта
3. Формулировка проблемы и определение границ
4. Сбор информации о системе и внешней среде
5. Реализация стратегии и контроль</td><td>УК-1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Ответ:</td><td>Установите последовательность шагов при оценке альтернатив в системном анализе:
1. Сопоставление альтернатив с критериями
2. Определение критериев оценки
3. Ранжирование альтернатив по интегральному показателю
4. Выбор альтернативы с наилучшим результатом
5. Присвоение весов критериям</td><td>УК-1</td></tr>
</table>

18	Ответ:	Правильная последовательность действий при критическом анализе информации для решения проблемной ситуации: 1. Проверка источников информации на достоверность 2. Сбор информации из разных источников 3. Выявление скрытых допущений и предубеждений 4. Интерпретация информации в контексте проблемы 5. Формирование выводов для принятия решений	УК-1
19	Ответ:	Расположите в логической последовательности этапы проектирования новой учебной дисциплины на основе научных исследований: 1. Выбор методов и технологий преподавания на основе научных данных об эффективности 2. Формулировка целей и результатов обучения (РО) по таксономии 3. Анализ современного состояния научного знания в предметной области 4. Разработка оценочных средств (ФОС) для проверки РО 5. Отбор содержания (учебного материала) с учетом последних исследований	ОПК-8
20	Ответ:	Установите правильный порядок действий преподавателя при внедрении результатов конкретного методического исследования в учебный процесс: 1. Корректировка программы и рабочих планов 2. Проведение пробного апробирования (пилотного занятия) 3. Анализ научной статьи с описанием эксперимента и выводов 4. Сбор и интерпретация данных эффективности у своей группы 5. Принятие решения о масштабировании успешной практики	ОПК-8
Задание с развернутым ответом			
21	Ответ:	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите системный подход к анализу проблемной ситуации на примере любого исторического события (например, причины падения Римской империи или Октябрьской революции 1917 г.). Какие системные элементы и связи вы выделите?	УК-1
22	Ответ:	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Сформулируйте стратегию действий для преподавателя вуза, столкнувшегося с проблемой низкой мотивации студентов на лекциях по истории. Используйте системный подход: укажите цель, диагностику, альтернативные меры, критерии выбора и план реализации.	УК-1
23	Ответ:	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Разработайте критерии отбора научной статьи для включения ее в список обязательной литературы для студентов-магистрантов. Ваше решение должно быть основано на профессиональных критериях (ОПК-8).	ОПК-8

24	Ответ:	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Спроектируйте фрагмент практического занятия (семинара) по теме «Сталинская индустриализация», указав, как вы используете специальные научные знания (историографию) и результаты педагогических исследований (активные методы) для достижения цели «студент может критически анализировать количественные показатели первых пятилеток».	ОПК-8
25	Ответ:	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Как использование результатов мониторинга качества образования (оценки студентов, результаты экзаменов) должно влиять на последующее проектирование педагогической деятельности? Приведите план корректирующих действий на основе гипотетических данных: 70% студентов не справились с заданием на выявление причинно-следственных связей в истории СССР 1930-х годов.	ОПК-8
		Задания открытого типа	
26	Ответ:	В чем заключается принципиальное отличие системного подхода от других методов анализа проблемных ситуаций в исторической науке?	УК-1
27	Ответ:	Назовите основные современные проблемы исторического образования в высшей школе.	УК-1
28	Ответ:	Назовите не менее двух сфер интересов представителей «московской школы» историков («школы В.О. Ключевского») второй половины XIX – начала XX в.	ОПК-8
29	Ответ:	Перечислите основные компоненты педагогического проектирования на основе научных исследований.	ОПК-8
30	Ответ:	Почему для современного преподавателя высшей школы важно проектировать педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований?	ОПК-8
		Задания закрытого типа	
31	**Ответ:**	Проблемная ситуация в научном исследовании представляет собой: а) несоответствие между новыми фактами и старыми методами их объяснения б) противоречие между теорией и новыми научными фактами в) противоречие между теорией и практикой г) логическое противоречие в научной теории	УК-1
32	Ответ:	Осмысление проблемной ситуации в системном подходе трактуется как: а) создание исходной совокупности знаний о ней б) установление ее смысла, реконструкция смысла, содержащегося в описании в) построение теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации г) заключительный этап ее постановки	УК-1
33	Ответ:	Стратегия решения проблемной ситуации на основе системного подхода разрабатывается как: а) единовременное действие по устранению проблемы	УК-1

		б) последовательность шагов с предвидением результата каждого из них в) импровизированная реакция на возникающие трудности г) механическое копирование готовых решений	
34	Ответ:	Современная стратегия исторического образования предусматривает: а) признание традиции гуманизма в национальном масштабе б) сохранение монополии государственной идеологии в) отказ от изучения региональной истории г) унификацию всех образовательных программ	ОПК-8
35	Ответ:	При проектировании педагогической деятельности на основе научных знаний педагог должен опираться на: а) только знания из своей предметной области б) научные знания из профессиональной предметной области, а также других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук в) исключительно практический опыт коллег г) только нормативные документы	ОПК-8

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418(дата обращения: 24.04.2021).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРАМ, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369- 01753-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015146 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - URL: https:// lib.kchgu.ru (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были

	необходимости внесения изменений в ОП ВО	**утверждены изменения в ОП ВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		С 02.06.2026г. по О1.06.2027г.